

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска

М.А. Аксенова

Аксенова



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
МБДОУ № 61

Протокол № 2

от «6» 06 2022г.

Председатель

родительского комитета

Худышева Т.А. Худышева

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ № 61 от

«06» 06 2022г.

№ 03-04-36

И.о. заведующего МБДОУ № 61

Радионова С.Н. Радионова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №61» (МБДОУ № 61)

на 2022-2024 годы

г. Красноярск, 2022г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 61	3
2. Введение	9
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
5. Концептуальные представления о развитии организации	20
6. Цели и задачи Программы развития	24
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	29
9. Мероприятия по реализации Программы развития	30
10. Управление Программой развития	42

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 61

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» (МБДОУ № 61)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; ✓ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; ✓ Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».
Цель программы развития	Создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Задачи программы развития	1. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников. 2. Преобразовать предметно-развивающую среду учреждения,

	способствующую развитию инициативы, самостоятельности, творческих способностей воспитанников. 3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации. 4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством участия в образовательных проектах.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми. Педагоги освоили и эффективно используют эффективные педагогические технологии («Проектная деятельность», «Пространство детской реализации», «Утренний и Вечерний круг»), позволяющие каждому ребенку проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. 2. Предметно-пространственная среда учреждения организована с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, педагог наполняет её, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. В каждой группе есть стенды, игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателями. Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДООУ (коридоры, световые карманы). 65% детей проявляют инициативу и самостоятельность в выборе видов активности, способны реализовать замысел или проект и представлять результат социальному окружению. 3. Система методической работы способствует повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога посредством прохождения курсов повышения квалификации, разработки и реализации ИОМ педагогов. Педагоги применяют диагностические методики и педагогическое наблюдение с целью мотивации, поддержки детской инициативы и самостоятельности. Созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) – объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям. 85% педагогов являются участниками профессионально обучающихся сообществ. 4. Расширилась возможность активного сотрудничества с семьями воспитанников через создание образовательных проектов, основываясь на выявлении потребностей и поддержки

	образовательных инициатив семьи. 60% семей воспитанников вовлечены с разработку и реализацию проекта «Голос Детства», где родитель становится непосредственно участником и вовлекается тем самым в образовательный процесс детского сада.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 61: Зыкова Ольга Сергеевна – заведующий МБДОУ № 61; Радионова Светлана Николаевна – заведующий хозяйством; Рыбачёк Елена Владимировна – педагог-психолог; Андреева Светлана Викторовна – воспитатель; Худышева Татьяна Алексеевна – председатель родительского комитета МБДОУ № 61.
Сроки реализации	с мая 2022 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительны й, май – октябрь 2022 года	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Разработка положений: - о рабочей группе по реализации программы развития; - о рабочей группе по разработке и реализации проекта «Голос детства»; - о рабочей группе по разработке и реализации проекта «Профессионал своего дела». Подготовительная работа с сотрудниками и родительской общественностью: обсуждение перспектив изменения учреждения в рамках программы развития, прохождения обучения (повышение квалификации и стажировки), обсуждение проектов и рациональных предложений в направлении индивидуализации образовательной деятельности учреждения. Проведение аналитической и диагностической работы с использованием шкал МКДО.
II этап, реализация, ноябрь 2022 года – май 2024 года	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, внесение изменений, корректировка программы. Внедрение проектов, способствующих реализации программы развития: Проект «Голос Детства», направленный на поиск эффективных технологий организации образовательного процесса с

	учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей, реализацию образовательных проектов совместно с семьями воспитанников, а также на создание предметно-развивающей среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Проект «Профессионал своего дела»: - повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством прохождения курсов повышения квалификации; - объединение педагогов в ПОСы (профессионально-обучающие сообщества); - разработка и ведение ИОМ педагогов; - создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний. Поиск и сотрудничество с учреждениями, оказывающими дополнительные образовательные услуги. Осуществление просветительской, консультационной и агитационной работы со всеми субъектами образовательного процесса, организация акций и мероприятий.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2024 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. 1. Разносторонний анализ эффективности деятельности учреждения в рамках реализации программы развития. 2. Подведение итогов реализации программы развития. 3. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ (проектирование новой Программы развития). 4. Освещение результатов деятельности на информационных ресурсах ДОУ (информационные стенды, официальный сайт), а также в СМИ.
Исполнители программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры.
Порядок управления реализацией программ развития	Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией детского сада. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Корректировки программы осуществляются рабочей группой,

	утверждается заведующим МБДОУ № 61.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, конкурсах и программах в области образования).

2. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Используемые в Программе термины и сокращения:

- ✓ Детский сад – МБДОУ № 61;
- ✓ ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
- ✓ Программа – программа развития детского сада на 2022-2024

годы.

В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 61, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования родительских ожиданий, связанных с содержанием и формами получаемых образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание предметно-развивающей среды дошкольной организации с учётом особенностей образовательного учреждения и потребностей всех участников образовательных отношений;
- выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через создание образовательных проектов;

- поиск эффективных педагогических технологий организации образовательно-воспитательного процесса, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 61», г. Красноярск (МБДОУ № 61)

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: декабрь 2015 года.

Юридический адрес: 660052, Красноярск, ул. Алеши Тимошенкова, 82б, тел. 217-97-81; E-mail: dou61@mailkrsk.ru

Сайт: <https://mbdou61.ucoz.net/>

Правоустанавливающие документы:

Устав от 17.08.2016г. утвержден 17.08.2016 руководителем ГУО администрации города Красноярска А.В. Лапковым, с изменениями от 30.01.2018, 12.09.2018 17.11.2020.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Серия 24Л01 № 0002706, регистрационный № 9484-л, с бессрочным сроком действия. Приложение № 1 (к лицензии) выдано на основании Приказа службы по контролю в области образования Красноярского края 23.01.2018 № 0007147. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования и дополнительно образование детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1162468099089 Свидетельство серия 24 № 006340907 от 25.08.2016г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1162468099089

Свидетельство серия 24 № 006340908 от 25.08.2016г. ИНН 24640129745 КПП 246401001.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 5 групп полного дня (с 7.00 – до 19.00), 1 круглосуточная группа (с 7.00 пн. – до 19.00 пт.), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Общее количество детей – 160 человек (без ГКП). Организовано 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3	24
	1	3-4	29
	2	4-5	58
Комбинированная	1	4-7	29
Компенсирующая	1	4-7	20

Общее количество сотрудников – чел. 42, из них 16 педагогических работника и 2 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического дошкольного образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	11
со средним педагогическим образованием		5

С **2019г.** МБДОУ участвует в реализации федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

С **2021 г.** МБДОУ является городской базовой инновационной площадкой «ВСОКО» с использованием шкал МКДО, с целью апробирования и внедрения шкал МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализируя деятельность учреждения за последние 3 года, мы пришли к выводу, что Программа развития на 2019-2021 год была выполнена не в полном объеме. Причиной этому послужили карантинные мероприятия, связанные с COVID. Несмотря на это, воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в оптимальном режиме с использованием дистанционных методов.

Содержание и структура образовательной программы дошкольного учреждения, а также условия её реализации определяется требованиями ФГОС ДО. Педагоги учитывают контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Образовательно-воспитательный процесс выстраивается на основе учебного календарного графика, расписания НОД, разработанных в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Следование педагогов комплексно-тематическому планированию позволяет интегрировать различные образовательные области, систему организации педагогического процесса. Однако четкое соблюдение плана работы (расписание НОД) с детьми мешают в полной мере дошкольникам проявлять инициативу в выборе деятельности, осуществлять творческий подход к выполнению. Поэтому педагогам необходимо изменить модель планирования и организации образовательной деятельности, используя эффективные педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Это позволит проявлять воспитанникам личную заинтересованность в происходящем, возможность определять вид деятельности и способы выполнения.

Педагогический коллектив состоит из профессионально подготовленных специалистов, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и мастер-классах различного уровня, направленных на получение знаний о новых эффективных педагогических технологиях организации педагогического процесса. Но наблюдается недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием данных технологий. Педагогам сложно уйти от привычной модели ведения педагогической деятельности, учитывать индивидуальные потребности и интересы, личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. В связи с этим необходимо продолжить

непрерывное методическое сопровождение педагогов по повышению квалификации педагогов, научить выделять и устранять профессиональные дефициты с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, создавать профессиональные сообщества внутри учреждения.

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Пространство групп зонировано и представляет собой различные игровые, развивающие центры, стимулирующие творческую, интеллектуальную, физическую активность дошкольников. Предметно-пространственная среда постоянно трансформируется, обновляется в соответствии с потребностями и возрастом воспитанников. Но существующая на данный момент предметно-пространственная среда не обеспечивает возможность полноценной реализации задач Программы, не позволяет воспитанникам проявлять свободу выбора, творческий подход в течение всего дня. Для решения данной проблемы, необходимо совершенствовать среду образовательного учреждения, это касается не только пространства групп, но эффективное использование световых карманов и коридоров. Насыщение пространства мобильными модулями, различными материалами, стендами, способствующими проявлять фантазию, инициативу, активность в выстраивании пространства и собственной деятельности детей. Данная среда будет способствовать также эмоциональному благополучию и сохранению физического здоровья детей.

В учреждении создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Это будет способствовать реализации запланированных мероприятий по достижению поставленных задач совместными усилиями. Так как выбор правильных управленческих решений, а также грамотно выстроенный процесс методического сопровождения и поддержка педагогического коллектива являются необходимым элементом при внедрении любых инноваций.

В дошкольном учреждении выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства (родители, дети, педагоги), повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реализации ООП ДО. Но в настоящий момент родители в большинстве случаев выступают как заказчики образовательных услуг и являются внешними наблюдателями, не включенными в образовательное пространство. В связи с этим, в некоторых

моментах наблюдается несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Главная задача дошкольного учреждения и семьи создать единое пространство для развития ребёнка. Наша задача выстроить такую систему взаимодействия с родителями, которая будет строиться на взаимопомощи, взаимодоверии, т.е. сотрудничестве. Для этого необходимо научиться работать с семьёй по-новому, решая вопросы обучения, воспитания и развития детей. Для этого планируем привлекать родителей к участию по реализации образовательного проекта «Голос Детства».

Материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений групповых, медицинского кабинета, подвальных помещений, лестничных пролетов, заменено уличное освещение. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В детском саду функционируют 6 групп, оборудованных отдельными спальнями, спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка, методический кабинет, кабинеты психолога, логопеда, медицинский кабинет, изолятор, и ряд служебных помещений.

В ДОУ имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки, экраны), музыкальные центры, фотоаппарат, цифровая видеокамера.

Рабочие места руководителя, заместителей заведующего, старшего воспитателя, медицинского работника, узких специалистов оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, МФУ принтерами.

В течение 2019-2021 гг. коллектив МБДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Социальные партнёры:

- Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей». Сотрудничество с целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения дошкольников, согласно плану совместных мероприятий сотрудниками парка ежегодно проводятся открытые экологические фестивали «Эко Сказы Роева ручья», а также конкурсы на лучшие рисунки;

- Национальный парк «Красноярские Столбы». Данное социальное партнёрство позволяет реализовывать экологическое развитие

дошкольников, формировать осознанное, ответственное отношение к окружающему миру, себе. Сотрудники заповедника проводят занятия для дошкольников, рассказывают про животных, которые обитают на территории заповедника. Помимо этого, дошкольники вместе с родителями принимают участие в конкурсах творческих работ «Арт-Ель», «Первоцвет», «Солнечный зайчик».

- Библиотека им. Я.М. Свердлова. Сотрудники организуют и проводят для дошкольников интересные занятия по определенной тематике. Благодаря таким мероприятиям ребята расширяют знания и представления об окружающем мире, получают новые знания.

- Молодёжный центр «Центр технического проектирования». Сотрудники центра проводят интересные и увлекательные занятия для дошкольников и их семей. А, также организуют мастер-классы по различным направлениям – творческие мастерские, робототехника.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МБДОУ, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Таким образом, период с 2022 по 2024 год в стратегии развития системы образования в ДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МБДОУ № 61.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2022-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

SWOT– анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 61»

Таблица 2

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень владения педагогическими технологиями, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными игровыми техническими средствами.	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ПС. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Высокий рейтинг МБДОУ в районе. Участие в ВСОКО с использованием шкал МКДО	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Большая наполняемость групп воспитанниками. Недостаток бюджетного финансирования. Дефицит педагогических кадров. Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию воспитанников.
- ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Расширение сфер трансляции уникального педагогического опыта.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Введение профессионального стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка.

В общих положениях ФГОС ДО (Пункт 1.4.) раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В пункте 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми;*
- *Выражения своих чувств и мыслей.*
- *Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).*

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Следует отметить проблему подготовленности кадров в области владения инновационными технологиями по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

Педагоги со стажем работы, вынуждены ломать годами сложившуюся систему организации педагогического процесса, тогда как молодые специалисты нуждаются в практическом опыте по овладению эффективными образовательными технологиями, ориентированными на индивидуализацию образовательного процесса.

Решением данной проблемы является разработка и реализация проекта «Голос детства», который основывается на процессе естественного вхождения индивидуализации в образовательный процесс ДООУ. При этом, процесс индивидуализации прослеживается на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдается только в специально отведенные часы или при организации непосредственной образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач, нами были определены следующие направления работы:

- Выстраивание системы методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов, для непрерывного повышения квалификации, включающую в себя составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов, повышение квалификации, объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям.

- Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием эффективных педагогических технологий («Проектная деятельность», «Утренний и вечерний круг», «Создание пространства детской реализации»), способствующих развитию инициативы и самостоятельности.

- Индивидуализация предметно-пространственной среды. Каждый ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы, знает, что где находится, может найти занятие по интересам, имеет свободный доступ ко всем материалам и может ими пользоваться.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия взрослого и ребёнка. Приоритет субъект-субъектных отношений, основанных на принципах сотрудничества, предполагает, что позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Исходя из этого и анализируя поставленные

Программой цели и ключевые направления развития детского сада, можно определить следующие неотъемлемые характеристики **образа педагога детского сада** (как желаемый результат):

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- устанавливает индивидуальный контакт с каждым ребенком, принимая его как неотъемлемую часть группы, независимо от личностных, поведенческих проявлений ребенка или особенностей его здоровья;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- выстраивает собственную деятельность в соответствии с собственным индивидуальным образовательным маршрутом.
- умеет слышать детскую идею и направляет ребенка, сопровождает его в ходе реализации замысла.
- стимулирует творческую активность, инициативу детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями, привлекает родителей к участию в образовательных проектах ДОУ;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- информирует родителей и формирует у них заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии и воспитания дошкольников.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

- образовательная среда, в которой созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, выстроена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития;
- эффективная реализация образовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ответственной личности, полноценное физическое, познавательное, социальное, нравственное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех участников образовательного процесса в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- высокая конкурентоспособность ДООУ, обеспеченная качеством реализуемых услуг, соответствием их социальному заказу и ожиданиям заказчика (родителей и законных представителей);
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для разработки и внедрения новых форм хозяйствования и реализации образовательной деятельности;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленная предметно-развивающая среда, наполненная элементами для игры, обучения, самостоятельной и совместной с взрослым деятельности, отвечающую принципу природосообразности (создаются игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха, уединения);

- идеи, предложенные по ходу реализации проекта «Голос детства», нашли воплощение в оформлении предметно-развивающей среды во всех помещениях ДОУ.

- группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения.

Желаемый образ (портрет) ребенка Детского сада, являющийся целевым ориентиром реализации программы:

- физически и психологически здоровый, эмоционально раскрепощенный, отзывчивый, легко идущий на контакт с взрослыми и сверстниками;

- имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного поведения в окружающей природной и социальной среде;

- с положительной самооценкой, уверенный в себе, своих возможностях, проявляет инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение;

- проявляет уважительное отношение к окружающим, умение проявляет заботу, помогать тем, кто в этом нуждается;

- уважительно относится к чувству принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- проявляет интерес к общегрупповым событиям и проблемам, участвует в жизни дошкольного учреждения, способность к совместному обсуждению;

- проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

- совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу;

- ответственно относится к выполнению поручений.

- умеет планировать свою деятельность, демонстрирует трудолюбие, достигает запланированного результата.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель - создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели были разработаны следующие задачи:

- Выстроить воспитательно-образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников.
- Преобразовать предметно-развивающую среду учреждения, способствующую развитию инициативы, самостоятельности, творческих способностей воспитанников.

Для решения данных задач будет реализовываться проект **«Голос Детства»**. А, именно использование в планировании и организации образовательно-воспитательного процесса таких педагогических технологий, как:

- *«Создание пространства детской реализации»*

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, приспособленного для реализации Программы и оснащенного различными материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В связи с этим, планируется использовать не только групповые помещения, но и коридоры, световые карманы ДООУ. Новые способы оснащения среды будут способствовать:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- самовыражению детей.

Стоит отметить, что сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее

гарантирует взрослый. Речь идёт о понятии «Пространство детской реализации», противоположное понятию «Зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

- *«Проектная деятельность»*

Одним из способов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является технология проектной деятельности.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

- *«Утренний круг» и «Вечерний круг».*

«Круг» это – групповая беседа с детьми, точнее – самих детей при минимальном вмешательстве педагога. Там обсуждают всё – смены сезонов, семейные будни и праздники, разучивают короткие песенки. Здесь ребенок осваивает основы социализации и учится описывать свои чувства словами. «Круг» помогает ребенку в проявлении своей индивидуальности, так как является формой открытого общения, создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию взаимоотношениям, облегчает взаимопонимание.

«Утренний круг» – это начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (Что интересного будет сегодня?), обсудить совместные

планы, проблемы, договориться о правилах и т.п. Педагог помогает дошкольникам планировать совместную или индивидуальную деятельность, информирует их о предстоящих в течение дня событиях.

«Вечерний круг» проводится с детьми в конце дня после того, как дети выполнили задуманное – реализовали свой план в каком – либо центре активности. Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы за день, обсудить что получилось, что не получилось, наметить последующие шаги. И еще одна не менее важная задача – заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят.

- Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.

Решение данной задачи планируется через реализацию проекта «Профессионал своего дела». Данный проект направлен на решение управленческих вопросов по планированию и организации непрерывного методического сопровождения педагогов по повышению квалификации. Также данный проект предусматривает создание условий для формирования профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта) по освоению и применению педагогических средств, необходимых для реализации ИОМ. А также, объединение педагогов в профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) по актуальным проблемам, идеям.

- Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством создания и реализации совместных образовательных проектов. Главная идея каждого проекта – стимулировать детей к активности, самостоятельности, проявлению инициативы, удовлетворить потребность ребенка к познанию окружающего мира, найти совместными усилиями ответы на многочисленные вопросы детей. Данная задача будет решаться посредством проекта «Голос Детства», который направлен на взаимодействие с родителями (семьями) воспитанников и будет строиться на сотрудничестве, объединять участников образовательных отношений для решения различных вопросов, касающихся воспитания и развития детей.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2022 по 2024 годы ее реализации:

Тематика проектов:

1. «Голос Детства». Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Цель проекта: поиск эффективных технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей, создание предметно-развивающей среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2. «Профессионал своего дела». Ответственный: заведующий МБДОУ.

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия реализации образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в ДОУ, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений
- ООП ДОУ учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих эффектов:

- Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей.
- Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию
- Квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого и самостоятельного ребенка.

- Возможности реализации творческих замыслов ребёнка.
- Выбор деятельности, исходя из интересов ребенка.
- Гибкий распорядок дня.
- Создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость.
- Среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребёнка.
- Тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние.
- Максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов.
- Увеличена функциональность коридоров, световых карманов ДОУ.
- Исключение ригидности (жесткости) зонирования, лабильность границ.
- Высокая активность участников образовательного процесса в планировании и организации мероприятий, реализации проектов.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешной адаптации, социализации, обучению ребенка в школе.
- ✓ Созданная система сотрудничества с родителями (семьями) воспитанников посредством реализации образовательных проектов позволяет родителям стать активными участниками образовательных отношений.

2. Для педагогов:

- ✓ созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья;
- ✓ разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для восполнения профессиональных дефицитов.

3. Для ДОУ:

✓ консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;

✓ материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;

✓ потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с использованием эффективных педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности дошкольников.	1. Доля (%) педагогов, освоивших эффективные технологии и методы работы с воспитанниками	30%	50%	80%
2. Преобразовать предметно-развивающую среду учреждения, способствующую развитию инициативы, самостоятельности, творческих способностей воспитанников.	1. Доля (%) воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности	40%	50%	65%
3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и методического сопровождения педагогов для непрерывного повышения квалификации.	1. Доля (%) педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	70%	80%	90%
	1. Доля (%) педагогов, участвующих в работе ПОС	50%	70%	85%
4. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников посредством участия в образовательных проектах.	1. Доля (%) родителей, участвующих в образовательных проектах	30%	50%	60%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Проект 1: «Голос Детства»

Цель проекта: поиск эффективных технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей, создание предметно-развивающей среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Мероприятия	Содержание
Подготовительный этап	
1. Разработка и реализация инновационной модели организации образовательного процесса в ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми по индивидуализации образовательного процесса: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Проектная деятельность», «Пространство детской реализации». Утверждение рабочей группы по работе с проектом «Голос детства». Организация предметно-пространственной среды, способствующей проявлению самостоятельности, инициативы дошкольников. В основе организации образовательного процесса – совместное планирование и свобода выбора деятельности ребёнком, формирование в детях желание осваивать новое, эмоциональное благополучие и психологический комфорт в группе.
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ	
2. Изменение функциональности холлов	Организация развивающих зон в световых карманах, коридорах ДОУ с целью создания пространства развития творческого потенциала, инициативы воспитанников ДОУ. Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ. Коридоры и световые карманы учреждения представлены следующими зонами: - «Стены творчества» - представляют собой картинную галерею – творческие работы дошкольников имеют возможность увидеть не только родители, но и сверстники и гости детского сада. - «Наши успехи и достижения». В данном уголке размещаются фотографии детей, награды за различные спортивные, творческие и др. достижения

	- «Мини музеи» организуются с помощью семей воспитанников по определенной тематике. В проведении экскурсий могут участвовать воспитанники подготовительных групп. - «А, вы знали, что...». Данная зона представляет вниманию посетителей результаты детско-родительских проектов.
3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды	РППС в группе полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает интересы, потребности каждого ребёнка. Организованная среда лабильна, отсутствие ригидности (жесткости) зонирования стимулирует познавательно-исследовательский интерес, самостоятельность, инициативу ребёнка. В группах размещены различные стенды и уголки: - «Мое настроение» - позволяет отследить не только эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, но и создать условия для развития эмоционального интеллекта; - "Паровозика желаний" – учит детей быть доброжелательными, внимательными по отношению к сверстникам. - "Я умею, я люблю, хочу научиться" - заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. - "Я молодец, я научился" - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. - «Доски выбора» - стенд с обозначением возможных вариантов занятий в игровых зонах и уголках. Дошкольник планирует свои занятия, обозначая с помощью карточек, чем он будет заниматься. - "Деловые хлопоты" - коробочка заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "гардеробщик", "эколог", "главный строитель", "директор гаража" и др Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ	

4. Развитие материально-технической базы	Усиление материально-технической базы, в т.ч. с привлечением материальных ресурсов социальных партнёров. Методическое обеспечение педагогов по использованию в своей деятельности эффективных педагогических технологий.
--	---

Проект 2: «Профессионал своего дела».

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Цикл педагогических чтений	Изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-пространственной среды
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.

Мероприятие	Содержание
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта
Организация творческой группы	Разработка проекта оформления помещений ДОУ как единого индивидуализированного пространства учреждения
Мини-презентация. Дебаты	Представление проекта творческой группой. Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде
2-й этап – основной	
Творческие мастерские	Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства
Электронный методический банк	Формирование электронной библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический методический банк	и Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)

Мероприятие	Содержание
ПОСы	Объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям. Обмен опытом работы.
Психологическая служба ДОУ	Занятия с элементами тренинга включающие в себя игры и упражнения направленные на: - формирование личностных и профессиональных качеств (эмпатия, рефлексия); - профилактику профессионального выгорания. Проведение семинарских практических занятий по формированию профессионально важных ЗУНов.
Развитие системы работы по сохранению здоровья и профилактике профессиональной деформации	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-развлекательных мероприятий, в том числе мероприятий по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), организация и проведение совместных тематических вечеров, экскурсий, праздников, семейных выездов и иных мероприятий
3-й этап – рефлексивный	
Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта (ВСОКО с использованием шкал МКДО)
Совещание с участием заведующего ДОУ	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год по проекту (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов

10. Управление Программой развития

Управление реализацией Программой развития МБДОУ осуществляется административной командой и методической службой МБДОУ, т.к. методическая служба относится к управленческой деятельности, так как она координирует работу педагогического коллектива и ориентирована на решение задач Программы развития МБДОУ.

Управление реализацией Программы происходит через:
Педагогический совет, Профессиональные обучающиеся сообщества, Совет родителей по графику выполнения задач

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в следующих формах:



Система организации контроля за выполнением Программы развития предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их общественности.
- Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
- Освещение хода реализации Программы (в составе публичного отчёта) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях МБДОУ.

Элементы риска Программы развития МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

Возможные риски	Оценка	Меры компенсации риска
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты, стимулирующие выплаты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях воспитательно-образовательной деятельности учреждения.
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, ПОСы
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

Примечание: Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 61».