

СОГЛАСОВАНО:

С родительским комитетом МБДОУ № 61
Председатель родительского комитета
МБДОУ № 61 Т.А. Худышева
Протокол № 1 от «30» 08 2024

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 61
О.С. Зыкова
Приказ № 03-04-66/4
От «30» 08 2024



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 61»**

Г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и порядок проведения педагогического мониторинга в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 61» города Красноярск (далее – ДОО).

1.2. Нормативной правовой основой настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Министерство просвещения РФ приказ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 61.

1.3. Педагогический мониторинг (далее – Мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Объект Мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества обучающихся (воспитанников) всех возрастных групп.

1.5. Методы Мониторинга:

- педагогические наблюдения (фиксируются данные наблюдений на доске наблюдений, в дневниках наблюдений, картах развития ребенка);
- беседы с детьми в свободной форме, позволяющие выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности;
- анализ продуктов детской деятельности на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

*Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

1.6. Инструментарий для мониторинга:

- «Карты развития детей от 0 до 3 лет». – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 128 с.
- «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022г. – 112с. (Приложение № 1 к положению о педагогическом мониторинге в МБДОУ № 61»)

1.7. Периодичность Мониторинга: сентябрь-май. Педагогический мониторинг – непрерывный процесс, позволяющий регулярно вести педагогическое наблюдение по заранее намеченным временным отрезкам. Карты заполняются ежедневно на тех воспитанников, с которыми проведена индивидуальная работа, а также в случаях, когда педагог с помощью используемых методов мониторинга отмечает изменения в динамике развития ребенка.

1.8. Сводные таблицы и аналитические справки по проведению педагогического мониторинга в конкретной возрастной группе предоставляются педагогами в бумажной либо электронной форме в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2 к положению о педагогическом мониторинге в МБДОУ № 61») не позднее первой недели октября, первой недели января, последней недели мая.

1.8. Последовательность проведения педагогического мониторинга:

- наблюдение за детьми. Предметом педагогических наблюдений являются проявления ребенком умений, а также достижений его по пяти образовательным областям;

- анализ фактов, полученных из наблюдений, из бесед с семьями воспитанников и других источников;

- заполнение карт развития детей группы;

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- анализ эффективности педагогических действий;

- анализ достижения детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы (при заполнении карт развития в электронном формате таблицы рассчитываются и формируются автоматически;

- взаимодействие с родителями/законными представителями о динамике развития ребенка.

1.9. Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ № 61, утверждается приказом заведующего ДОУ, согласуется с педагогическим советом МБДОУ № 61, вступает в силу с момента утверждения, действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Цель Мониторинга: получение информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Мониторинг индивидуального развития ребенка, используется педагогами как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Содержание Мониторинга

3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством заполнения карт развития ребенка (карты развития представлены на бумажном носителе и в электронной форме, в формате excel таблицы).

3.1.1. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в образовательной

деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа при проектировании дальнейшей деятельности.

3.1.2. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить результаты с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных педагогических наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

3.1.3. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательной деятельности. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательной деятельности и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными планируемыми результатами.

3.2. Карты развития заполняются по следующим показателям:

«-» (нет) - умение не сформировано;

«+» (да) - умение сформировано;

«+/-» (иногда) – умение находится в стадии формирования..

«X» - ставится в случае, когда критерий не соответствует возрасту ребенка.

4. Функции, права, ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический Мониторинг.

4.1. Мониторинг в ДОУ осуществляют педагогические работники.

4.2. Функции должностного лица, осуществляющего Мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся (воспитанников), рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у работников ДОУ и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования обучающихся (воспитанников);
- внесение предложений по внесению изменений в настоящее положение и процедуру проведения педагогического мониторинга.

4.4. Должностное лицо, осуществляющее Мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику) во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося (воспитанника) ситуации успеха;
- подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- предоставление аналитических справок и сводных таблиц в соответствии со сроками указанными в пункте 1.8. настоящего положения.
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;

5. Сбор и хранение карт развития воспитанников, сводных таблиц и аналитических справок по проведению педагогического мониторинга МБДОУ № 61.

5.1. Карты развития воспитанников хранятся у педагогов групп на бумажном и/или электронном носителе с поступления ребенка в ДОУ до его отчисления из ДОУ.

5.2. Аналитические справки и сводные таблицы хранятся в группах ДОУ - 5 лет. После истечения данного срока данные таблицы и справки уничтожаются.