#  Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]

**Цель**: автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

**1. Образовательные**: уточнить представления о звуке [Ш].

**2. Коррекционные:**

* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* учить изменять силу голоса;

**3. Развивающие:**

* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать внимание, память, мышление;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

**4. Воспитательные:**

* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и друг с другом, умение слушать.

**Оборудование**: игрушка мышка Шуша, лукошки с орешками, мелкие игрушки со звуком [Ш], символы звуков (цветовое обозначение), звуковые таблицы, зеркало

.

**Ход занятия**

 **1. Организационный момент.**

Логопед. Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком [Ш] . Но я пришла не одна (логопед скребет под столом). Кто бы это мог быть?

Загадка:

С длинным хвостиком малышка.

Любит сыр и зёрна …… (мышка).

А зовут эту мышку Шуша.

**2. Развитие фонематического слуха.**

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед скребет по столу в определенном ритме, ребенок старается повторить

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед. Мышке Шуше так интересно на занятии, что она открыла рот. Давай мы тоже откроем рот и выполним упражнения.**

Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

**4. Произношение изолированного звука** [Ш]**.**

Логопед. Шуше понравилось, как ты выполнял упражнения, и она от удовольствия начала шуршать. Давай и мы пошуршим вместе с ней. (Ш – ш – ш …).

**5. Характеристика звука** [Ш].

Логопед. Давай теперь вспомним, что мы знаем о **звуке** [Ш]**. Если ты правильно будешь отвечать на вопросы, Шуша будет шуршать, а если нет – будет сидеть молча.**

* Звук [Ш]- согласный или гласный? (согласный);
* Какая преграда у звука [Ш]? (зубки, язык);
* Звонкий или глухой? (глухой);
* Твёрдый или мягкий? (твёрдый);
* Каким цветом обозначаем? (синим).

- Найди на доске символ звука [Ш].

Ребенок показывает цветовое обозначение звука [Ш] (синий квадрат)

**6. Автоматизация звука** [Ш]**в слогах.**

**Логопед. Шуша довольна твоими ответами и в связи с этим она сочинила слоговую песенку:**

**«Ша-Шо-Шу-Ши-Шэ». Повторим за Шушей. А теперь в обратную сторону: « Эш-Иш-Уш-Ош-Аш»**

 Работа над силой голоса.

Логопед. А теперь поиграем в игру «Тихо – громко наоборот». Если Шуша громко шуршит, то ты поешь песенку еле слышно. Если услышишь тихое шуршание, то ты поешь слоговую песенку громко.

**7.Автоматизация звука** [Ш] **в словах**

Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».

Логопед. У Шуши подошло время обеда и она принесла с собой два лукошка с орешками. Одно для тебя, другое для себя. Посчитай, сколько в одном и другом лукошке орешек?

Ребенок достает из лукошка орешки и считает:

- Один орешек, два орешка …

- В чьем лукошке больше орешек?

**8. Физминутка.**

Логопед. Шуша немного утомилась. Она немного отдохнет, а мы выполним подвижное упражнение:

***Вышла мышка как-то раз*** *(ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).*

***Поглядеть, который час (****повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*

***Раз, два, три, четыре*** *(хлопки над головой в ладони).*

***Мышки дернули за гири*** *(руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).*

***Вдруг раздался страшный звон*** *(хлопки перед собой).*

***Убежали мышки вон*** *(бег на месте или к своему месту).*

**9. Закрепление навыка звукового анализа слов.**

Определение места звука [Ш] в словах. Упражнение «Разложи по полочкам».

Логопед. После отдыха пора приняться за дела. У Шуши в норке стоит шкаф, в который она складывает вещи. Но она давно не наводила там порядок. Давай поможем Шуше навести порядок. Разложим вещи в шкафу по полочкам. На верхнюю полочку положим предметы со звуком [Ш] в начале слова. На среднюю полочку предметы со звуком [Ш] в середине слова, а на нижнюю полочку – в конце слова.

Ребенок определяет место звука [Ш] в слове и раскладывают картинки по полочкам. Затем называют все предметы на каждой полочке, проверяя правильность выполнения задания.(рубашка, шапка, шуба, башмаки

**9. Автоматизация звука** [Ш] **в предложениях.**

 Развитие мелкой моторики. Упражнение с пальчиками «Человечек».

- У Шуши много друзей. Давай их найдём.

Ребенок, изображая пальчиками «идущего человечка», выбирает игрушку со словами:

- Я шел, шел, шел и … (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мартышку, мишутку) нашел.

- Как можно назвать одним словом всех друзей мышки Шуши? (звери, животные)

- Звери хотят поиграть с тобой в «Прятки». Посмотри, они спрятались в мешочек (логопед убирает игрушки в мешок).

 Развитие зрительной, тактильной памяти. Упражнение «Кто шумит в мешке?».

 Дети на ощупь определяют игрушку и достают её из мешка со словами:

- В мешке шумит …

Развитие зрительного внимания, памяти. Упражнение «Кто шалит в мешке?».

 Ребенок закрывает глаза. Логопед убирает в мешок несколько игрушек. Открыв глаза, ребенок должен определить, каких игрушек не стало:

- В мешке шалит …

**10. Итог занятия.**

Логопед. Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

 В какую игру хотел бы поиграть ещё раз?

Что было трудным для тебя?

**11. Оценка речевой деятельности ребенка.**

Логопед. Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [Ш].

Мышке Шуше понравилось с тобой играть, поэтому она решила прийти и на следующие занятия.