**Консультация для воспитателей**

**«Формирование детского портфолио как средство индивидуализации**

**образовательного процесса»**

Одним из достоинств Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребёнка. В стандарте реализуется принцип индивидуализации:

- П. 1.4 Основные принципы дошкольного образования - построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т. е индивидуализация дошкольного образования).

Виды индивидуализации: Детское портфолио, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение.

Детское портфолио-это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольников в определённый период его развития воспитания. В нем отображается различные успехи ребенка в разных видах деятельности учебной, социальной, творческой, коммуникативной за весь период в детском саду.

Основная функция детского портфолио для детского сада сохранить все самые позитивные моменты жизни, повысить его самооценку, направить его на путь развития своих умений и расширение кругозора.

Цель портфолио воспитанника

Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальное развитие ребёнка, его достижения, открытия за время пребывания воспитанника в детском саду.

Задачи

- Создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха; повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- Поддерживать интерес ребёнка к определённому виду деятельности;

максимально раскрывать индивидуальные способности.

- Поощрять активность ребёнка и самостоятельность.

- Формировать навыки учебной деятельности.

- Открывать у ребёнка потенциал, способности.

- Содействовать индивидуализации образования дошкольника.

- Укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности с

ДОУ.

-Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации общее во время создания портфолио с педагогами, с родителями и сверстниками.

Структура портфолио

Четкой структуры не существует, все подбирается исходя из индивидуальных возможностей и интересов ребёнка.

Любое портфолио должно привлекать ребёнка. Страницы должны быть красочно оформлены, так что бы ребёнок мог понять о чём там идёт речь. Этому способствуют фотографии,иллюстрации,рисунки, и т.д

Вариант портфолио - «Давайте познакомимся»

Размещается фотография ребёнка. указывается фамилия имя и номер группы.

1.Раздел «Я расту!»

Динамика роста.

2. Раздел «Портрет моего ребёнка»

Сочинение родителей.

3.Раздел «Моя семья»

Древо семьи, герб семьи, листы –вкладки посвящены кратким рассказам о членах семьи. Особенности совместного время провождения. Снимки активного участия ребёнка в работе на дому.

4.Раздел «Посоветуй мне

Лист рекомендаций заполняется воспитателями и всеми специалистами, работающими с ребёнком.

5.Раздел «Вот что я могу»

Продукты творчества ребёнка (рисунки, книжки-самоделки, творческие работы, фотографии) и т..д.

Портфолио и его станицы (ВАРИАНТЫ)

-«Обо мне»

-«Моя группа»

-«Моё любимое место»

-«Я хочу знать»

-«Получилось»

-«Наблюдение за природой»

-«Эксперимент»

-«У меня возник вопрос»

«Моё творение»

«Мои увлечения»

«История в рисунках (фотографиях)»

«Моё стихотворение»

«Год до школы»

«Моя семья» «Семейные традиции» и т.д

Виды портфолио:

1.Электронное портфолио-Это довольный новый вид систематизации информации. Это всегда красочное, яркое с множеством интересных эффектов.

2.Печатное портфолио - одно из самых традиционных, создаётся в виде

папочек, карточек.

3.Портфолио «Сделай сам» - это вид портфолио так же привлекателен для самого ребёнка, ведь сам может раскрашивать странички, наклеивать готовое изображение, дополнять по желанию с небольшой помощью воспитателя различным материалом.

Условия создания портфолио

1.Главное условие – портфолио должно быть ярким и красочно оформлен. Оно должно стать любимой книжкой с картинками для ребёнка и предметом гордости для родителей.

2.Удобное для хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать, что бы его было удобно использовать.

3.Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании, если ведение портфолио сделать обязательным, то будет носить формальный характер. Одно из главных условий- это добровольность.

4.Необходимо понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной

- для сбора достижений, который отражает результаты работы по какому-то направлению

ПРИМЕР: ИЗО деятельность - достижение в рисовании и аппликации.

Музыкальная деятельность - участие в игре драматизации.

Спортивное достижение и т.д.

-тематическое портфолио: составляется исходя из темы. Пример: «Мой маленький мир»

5.Индивидуализация. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого ребёнка.

6.систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов.

ПРИМЕР: 1 раза в квартал, не реже 1 раза в месяц ,1 раза в неделю.

Существует три этапа создания портфолио

1 этап: Постановочный

Необходимо определить цель его создания.

Оценочная функция – «портфолио как инструмент комплексной диагностики»

Накопительная портфолио «книжка обо мне, всесторонне демонстрирующие достижения воспитанника.

Портфолио составляется родителями и детьми под руководством воспитателя и хранится он в группе.

2 этап: Поисковый

Сбор информации. Внедряя портфолио в деятельность дошкольной организации. педагог, родители и дети выбирают варианты разделов рубрик, придумывают возможное их содержание.

Родители и педагоги отбирают материал (фотографии, модели, рисунки и схемы) и на основе интересных событий или проявлений ребёнка.

3 этап: Заключительный

Работа над созданием портфолио можно проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Работа над созданием портфолио позволит сблизить интересы родителей, воспитателей и специалистов образовательной организации.

Работа с подгруппой детей может проводиться как индивидуально, так м с подгруппой детей.

Работа с подгруппой детей имеет возможность обменятся мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения. поделиться своими успехами.

Когда выполняются все условия и определены цели и задачи можно приступить к выбору вида портфолио.

Функции портфолио

- диагностическая–фиксирует изменения и рост 9умственной и физической) за определённый период времени;

- целеполагательная – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего)

- мотивационная – поощряет достигнутые ребёнком результаты;

- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;

- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Взаимодействие с семьёй

- Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи–уклада жизни, традиций и интересов. Важно учить родителей наблюдать. Замечать все новое и интересное и фиксировать (записывать)

-очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио.

Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

- С помощью портфолио родители видят своего ребёнка со стороны, его желания, интересы. Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно записывать.

Портфолио ребёнка –это своеобразный маршрут его развития. Это возможность лучше понять ребёнка, это способ взаимодействия педагогов и родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается родителям, это воспоминания о счастливых детских годах, а открыв эту папочку всегда можно будет снова в него окунуться.